

A propos du système Éducatif Finlandais

Tout est organisé pour rendre l'apprentissage le plus ludique possible, en Finlande, les notes en primaire sont quasi inexistantes et au collège, elles ne descendent jamais en dessous de 4 sur 10.

L'école finlandaise est jugée particulièrement efficace dans le primaire et le secondaire par les grandes enquêtes internationales du type PISA puisque ce pays se retrouve à la 5^e position au niveau mondial et 2^e au niveau européen.

Des élèves et de l'apprentissage...

- Les petits finlandais commencent l'école à l'âge de 7 ans seulement.
- 30 % des élèves reçoivent de l'aide spécialisée pendant leurs 9 premières années d'école.
- Les apprenants ne subissent aucune évaluation pendant les 6 premières années.
- Il n'existe qu'un seul test standardisé, et il est administré aux élèves de 16 ans.
- Difficultés d'apprentissage ou pas : les élèves apprennent dans les mêmes classes.
- Les élèves du primaire disposent de 75 minutes de récréation par jour. (Séance de 45 minutes, pause de 15 minutes par exemple)

Au niveau de la réussite éducative...

- 66% des élèves entament des études supérieures, le plus haut taux de l'Europe.
- La différence entre les élèves les plus faibles et les plus forts est la plus petite au monde.
- 93 % des élèves réussissent leurs études secondaires.

Depuis 2001, les jeunes finlandais arrivent dans les premières positions des classements internationaux en sciences, lecture et mathématiques.

Et, enfin au niveau des enseignants...

- Sont en classe 4 heures par jour.
- Formation rigoureuse et pointue.
- Ils sont sélectionnés parmi les meilleurs 10 %.
- Il y a eu en 2010 pas moins de 6600 candidats pour combler 660 postes au primaire.

«On ne peut forcer les élèves; il faut leur donner des possibilités différentes d'apprendre, d'acquérir des compétences.» (M. Hannu Naumanen, principal du collège Pielisjoki)
Nous partageons l'objectif fondamental du système Éducatif finlandais aider chaque élève à accéder au statut de personne humaine pleinement responsable et capable de prendre part en toute conscience à la société sans jamais cesser d'être soi-même.

Source :

<https://www.meirieu.com/ECHANGES/robertfinlande.pdf>

<https://finland.fi/fr/vie-amp-societe/cle-de-la-reussite-du-pays/>

https://www.oph.fi/download/160267_aperçu_du_système_éducatif_finlandais.pdf

Ce qui nous inspire du Système éducatif finlandais

«Chaque élève est important»
(Esa Rätty)

- Valoriser au maximum le potentiel de chaque élève.
- Chaque élève a droit au soutien éducatif.
Les apprenants ont droit à un soutien pédagogique ou un soutien répondant à leurs besoins éducatifs spécifiques.
- L'éducation préscolaire est fondamentale en tant que partie intégrante d'un apprentissage tout au long de la vie.
- L'enseignement préscolaire, est celui qui leur permet d'acquérir des compétences, connaissances et aptitudes basiques dans divers domaines d'apprentissage en fonction de leur âge et de leurs aptitudes individuelles. Apprendre par le jeu revêt une importance fondamentale.
- Rôle fédérateur et intégrateur.
- L'idée qu'un élève heureux, épanoui, libre de se développer à son rythme, acquerra plus aisément les savoirs.
- Un environnement chaleureux et accueillant.
- L'élève doit se sentir à l'école «comme chez lui».
- L'école est un lieu de vie où les espaces de travail sont vastes.
- Les adultes y sont en nombre suffisant pour assurer une relation étroite avec chaque enfant.
- Le choix et l'organisation du mobilier, de sa classe pour rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.
- Des rythmes d'apprentissage adaptés aux enfants.
- L'éducation préscolaire (6 à 7 ans) cherche à éveiller les aptitudes des enfants, leur curiosité, leur habileté.
- Chaque jour est consacré à une discipline (musique, sport, activités manuelles ou artistiques, langue maternelle, maths)
- La journée de travail est organisée avec le souci de respecter les rythmes biologiques
- Un taux d'encadrement élevé.
- Le professeur est là comme une ressource parmi d'autres.

A propos de Célestin FREINET

C. FREINET est considéré comme l'un des fondateurs de la pédagogie active qu'il met en application avec les enfants des milieux populaires et des classes rurales où il enseigne. Sa psychologie s'appuie sur le dynamisme naturel de l'enfant (l'élan vital et le tâtonnement expérimental) qui lui permet de se développer.

Créée sur la liberté et l'expression libre des enfants, la particularité de la technique FREINET est de stimuler le travail coopératif sur la base de l'intérêt des élèves. La relation avec l'enseignant est une relation presque égalitaire.

Les élèves peuvent se réunir sous forme de conseil de classe pour émettre leur décision, leur choix et exposer leur liberté d'expression. L'un des buts que visait C. Freinet, était de créer et de respecter des règles de vie dans l'école, les enfants trouvant le goût d'apprendre à travers leur propre participation et leur engagement. Pour ce pédagogue, le développement de l'esprit critique des enfants est au centre de la philosophie éducative. C'est l'émergence de l'autodétermination (Empowerment)

Célestin FREINET a énoncé 30 invariants afin de permettre aux enseignants d'évaluer leurs pratiques de la classe par rapport aux valeurs de base et d'apprécier ainsi le chemin qui reste à parcourir.

Source :

<https://decouvrir-montessori.com/pedagogie-freinet-montessori/>

[https://www.calandreta-bearn.org/federacion-calandreta/wp-](https://www.calandreta-bearn.org/federacion-calandreta/wp-content/uploads/2012/09/Techniques-Freinet-_-p%c3%a9dagogie-active1.pdf)

[content/uploads/2012/09/Techniques-Freinet-_-p%
c3%a9dagogie-active1.pdf](https://www.calandreta-bearn.org/federacion-calandreta/wp-content/uploads/2012/09/Techniques-Freinet-_-p%c3%a9dagogie-active1.pdf)

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/8309>

Ce qui nous inspire de la Pédagogie Freinet

- Méthodes naturelles d'apprentissage
- Tâtonnement expérimental
- Texte libre, dessin libre
- Conférence d'enfant
- Correspondance, journal scolaire
- Documentation
- Travail individualisé et fichiers autocorrectifs
- Organisation coopérative
- Responsabilité personnelle
- Plan de travail
- Techniques de vie
- Relier les apprentissages scolaires aux besoins réels des enfants

A propos de Maria MONTESSORI

Née en 1870 en Italie, Maria Montessori, docteure en médecine, se consacra à l'éducation des enfants ayant une déficience intellectuelle, avant d'étendre sa pédagogie aux autres enfants et fonda son école à Rome en 1907.

Les principes de la pédagogie Montessori

La liberté : c'est l'enfant qui choisit l'activité qu'il a envie de travailler en toute autonomie.

Le respect : il est libre, en respectant les autres: le calme et l'ambiance de travail de la classe en parlant à voix basse notamment.

L'autodiscipline : tout travail entamé doit être préparé, réalisé, terminé et évalué.

Les supports pédagogiques sont souvent auto-correctifs pour que l'enfant se rende compte de lui-même s'il a réussi l'activité ou non, le droit de se tromper.

L'autonomie : L'adulte présent veille à la sécurité et accompagne les enfants pour les "aider à apprendre", mais n'est pas là en tant qu'enseignant omniprésent.

Le goût d'apprendre : Toutes les activités proposées sont liées à la recherche, à la découverte pour apprendre avant toute chose aux enfants, le plaisir d'apprendre par lui-même.

Environnement préparé et adapté à travers un matériel particulier, issu de certains pédagogues, Mrs Itard et Seguin.

Source :

<http://www.montessori31.fr/archives/2014/10/24/30824985.html>

<https://www.montessori-spirit.com/fr/content/24-la-pedagogie-montessori>

Ce qui nous inspire de la pédagogie Maria MONTESSORI

« Apprends- moi à faire seul(e) »

- Basée en premier lieu sur l'observation.
- La manipulation, l'exploration.
- L'apprentissage autonome.
- Les activités proposées développent les sens, l'ordre, la concentration,
- La coordination motrice, l'indépendance.
- L'éducateur comme le parent, enseignant, soignant, respecte le rythme propre de l'enfant et ses particularités individuelles.
- L'éveillant à la vie sociale.
- Cadre de vie, environnement propre et ordonné respectueux de la nature.
- Évalue les enfants sur des processus de développement et non sur des acquisitions.

A propos de la Bienveillance et des Neurosciences

En quelques mots Qu'entendons-nous par éducation bienveillante ?

L'Éducation bienveillante vise à préserver ou à développer les qualités qui permettent d'avoir une société plus pacifiste et moins individualiste, offrir à chacun les conditions pour s'épanouir.

La bienveillance n'est pas le fait de combler tous les désirs de l'enfant, c'est le fait de reconnaître ses besoins (besoin d'être écouté, d'attention, de cadre, de règles, besoin de comprendre les conséquences de ses actions)

Respect du besoin et du rythme de chacun (enfant / adulte)

Elle peut se traduire au sein de l'établissement scolaire par :

- La confiance : entre les élèves, entre les élèves et les enseignants, entre les parents et les enseignants, entre les enseignants et l'école.
- Le plaisir : d'être, de faire, de savoir, d'appartenir, de construire ensemble.
- Le désir : d'être, de faire, d'apprendre, de comprendre le monde et ses langages.
- L'épanouissement personnel est en lien avec celui des autres.
- La coopération, l'écoute, le dialogue entre élèves, entre élèves et enseignants, parents et enseignants et tous les adultes d'un établissement. Un « nous scolaire ».
- La valorisation : de tous les talents personnels, corporels, scientifiques, esthétiques... de toutes les intelligences, des différents enseignements, des métiers.
- La considération : de tous, élèves, enseignants, parents, intervenants etc...

Les neurosciences, un levier à la fois simple et efficace qui est à ses balbutiements

- Plasticité du cerveau : tous capables de traiter de l'information, par divers chemins et même de compenser d'éventuels troubles ou détériorations physiques.
- Une personne qui se sent capable, réussit mieux qu'une personne qui se croit « mauvais ».
- Mieux connaître son cerveau, la façon dont il fonctionne, savoir comment le rendre plus efficace permet de reprendre du pouvoir sur sa capacité à apprendre, à réfléchir, à traiter des contenus et donc à mieux réussir sa scolarité.
- Les recherches en neurosciences nous aident à comprendre que l'enfant ne peut rien faire face à ses tempêtes émotionnelles et qu'il est inutile de le menacer ou de le punir.

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/>

<https://ecolededemain.wordpress.com/>

<https://apprendreaeducer.fr/preuves-neurosciences-education->

[bienveillante/https://www.scienceshumaines.com/l-empathie-modifie-le-cerveau-des-enfants-entretien-avec-catherine-gueguen_fr_39317.html](https://www.scienceshumaines.com/l-empathie-modifie-le-cerveau-des-enfants-entretien-avec-catherine-gueguen_fr_39317.html)