

Jardiner ton école, cultiver tes connaissances

L'École du Dehors,
c'est apprendre
au contact
de la Nature

Les enfants du 21e siècle
souffrent du "syndrome de
manque de nature"
(Richard Louv)

La nature procure du plaisir, éveille les sens : un besoin essentiel et vital.
Pour les enfants comme pour les adultes.

De nombreuses recherches scientifiques démontrent que les contacts réguliers et fréquents avec l'environnement naturel sont bénéfiques pour la santé physique et psychique. Ils favorisent le développement cognitif et émotionnel. Parallèlement, ces recherches soulignent également le fait que les enfants du 21e siècle sont en déficit de contacts avec la nature.

CHARTRE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Article 6

"Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.

Le jeune enfant prend connaissance du monde par sa sensibilité, où sont liés le corporel, le cognitif, l'affectif, l'émotionnel et le social. Etre au contact de la nature, c'est apprendre à la connaître, à l'aimer et à la respecter."

4 enfants sur 5
ne pratiquent pas
une activité physique
quotidienne
(OMS)

Un enjeu de
santé publique

Un enjeu éducatif
et pédagogique

Un enjeu
environnemental
et sociétal

68% des enfants
de 2 ans regardent
la télévision tous
les jours
(Insee)

PROGRAMME ECOLE MATERNELLE 2020

Découvrir l'environnement

"L'observation constitue une activité centrale. Elle est d'abord conduite à « hauteur d'élève » au sein de l'école et de ses abords(...).

Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves des interactions simples, de les initier à une attitude responsable."

RAPPORT 1000 PREMIERS JOURS

Un chapitre entier consacré aux
vertus des activités en extérieur.

Développer les compétences clés
du 21e siècle: créativité,
collaboration, esprit critique,
communication.



Jardiner ton école, cultiver tes connaissances








Une pratique d'enseignement régulière en plein air


Faire classe classe dehors




C'est avant tout faire classe

Une démarche pédagogique qui :

-  Répond à l'un des enjeux fondamentaux de l'école : apprendre ensemble et vivre ensemble.
-  Concerne tous les domaines d'apprentissage des programmes officiels. Permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme, selon ses besoins, dans un environnement ressourçant et en sécurité.
-  Favorise l'interdisciplinarité.
-  Tisse des liens entre le « dedans » et « le dehors » et réciproquement. S'appuie sur des expériences sensorielles et émotionnelles.
-  Développe l'expérience de l'esthétique.



Une pratique pédagogique qui sensibilise et engage, dès le plus jeune âge, une démarche éco-citoyenne (éducation au développement durable)



Informé, échanger, coopérer avec les familles.

Inviter les parents à participer.



Développer des partenariats, collaborer pour la réussite des élèves.

Jardin
des sens

Jardin
créole

AU CAMPUS CAYAJO



Jardiner ton école, cultiver tes connaissances



APPRENDRE AUTREMENT DANS UN ENVIRONNEMENT MOTIVANT ET RESSOURÇANT

- *Savoir communiquer, échanger avec les autres
- *Pratiquer les divers usages du langage : dire, décrire, raconter, expliquer, argumenter
- *Produire des traces
- *Résoudre des problèmes, se questionner
- *Dénombrer, comparer, estimer
- *Catégoriser, trier, classer

Apprendre à parler en situation contextualisée et décontextualisée

DECOUVRIR, APPRECIER ET RESPECTER SON ENVIRONNEMENT PROCHE

- *Développer une relation à la nature
- *Apprendre à observer, écouter la nature et toute forme de vie
- *Prendre conscience de sa diversité
- *Observer le temps qui passe et ses effets sur la nature
- *S'engager dans une démarche éco-citoyenne
- *Construire son identité écologique

Être en sécurité
Être bien équipé
Être engagé

Nous apprenons à adopter un comportement citoyen et responsable envers notre environnement.

DEVELOPPER SES COMPETENCES SOCIO-EMOTIONNELLES

- *Oser s'engager dans l'action
- *Prendre des initiatives
- *Faire des choix
- *Essayer, persévérer
- *Imaginer, créer
- *Gérer ses émotions
- *Gérer les risques
- *Développer son autonomie
- *Favoriser l'estime de soi
- *Collaborer, coopérer
- *Se respecter et respecter autrui
- *Respecter les règles de sécurité

Agir, échanger seul, en relation duelle et avec les autres

VIVRE DES EXPERIENCES MOTRICES ET SENSORIELLES

- *S'approprier et connaître son corps
- *Développer sa motricité, se déplacer sur des terrains variés, s'équilibrer
- *Développer son endurance et sa force
- *Développer sa dextérité
- *Exercer ses différents sens

Jouer librement
Développer sa curiosité
Eprouver du plaisir
Cultiver l'émerveillement



Jardiner ton école, cultiver

tes connaissances

Apprécier l'instant présent
Prendre le temps
Eprouver du plaisir

GARANTIR
l'acquisition
des savoirs
fondamentaux

PREPARER
ANTICIPER

S'APPUYER
SUR SES
PROGRAMMATIONS

TENIR COMPTE
DU VECU
DE LA CLASSE

SECURISER
RITUALISER

ADAPTER
ses pratiques
professionnelles

DONNER DU SENS AUX
APPRENTISSAGES EN
TISSANT DES LIENS ENTRE
DEDANS ET DEHORS

PROPOSER DES SITUATIONS
PROBLEMES CONCRETES

ENGAGER UNE DEMARCHE
DE QUESTIONNEMENT

GARDER DES TRACES
ET REVENIR DESSUS
STRUCTURER LES
APPRENTISSAGES

CHANGER
de regard

OBSERVER
FINEMENT

SAISIR LES
OPPORTUNITES
DU JEU LIBRE
ET DES
DECOUVERTES

Un délicat équilibre entre
laisser une large part à
l'initiative, au choix, tout en
étant suffisamment en
interaction, en
encourageant l'enfant,
en étayant ses propos.

- Oser s'engager
- Se faire confiance
- Faire confiance à l'enfant
- Lâcher prise
- Apprendre à résister : éviter d'intervenir trop souvent
- Valoriser les initiatives

Accorder une place
privilegiée au langage et
aux interactions langagières

UNE QUESTION A SE POSER :

Qu'est-ce que j'emporte ?

Dans ma tête

(compétences, savoirs, objectifs...)

Dans mon sac

(objets, outils, préparations...)

Jardiner ton école, cultiver tes connaissances



1

L'école dehors est une démarche pédagogique qui s'appuie sur les programmes scolaires en vigueur

2

L'école dehors contribue à la mise en œuvre de projets interdisciplinaires

3

L'école dehors relève d'une continuité pédagogique avec le dedans. Des liens sont établis entre ces deux lieux d'apprentissages

4

L'école dehors permet de replacer le corps au cœur du processus d'apprentissage

5

L'école dehors favorise une exploration sensorielle et émotionnelle

6

L'école dehors engage la démarche de questionnement

7

L'école dehors offre l'expérience de l'esthétique

8

L'école dehors vise, dès le plus jeune âge, à s'engager dans une démarche éco-responsable

9

L'école dehors s'appuie sur une pratique régulière

